

## **Этнокультурный ( татарский) компонент содержания образования в учебно-воспитательном пространстве МАОУ ООШ №52 города Тюмени**

Школа №52 как начальная открыта еще в далеком 1929 году и имеет богатые традиции обучения детей как на татарском, так и на русском языках. В 1992 году по инициативе национально-культурной автономии татар г. Тюмени школа из начальной школы реорганизована в основную национальную школу. В 1999 году получила статус школы с этнокультурным (татарским) компонентом. При открытии из 100 учеников 87 % были детьми татарской национальности, 13 % русские. На сегодняшний день из 269 учеников 69 % дети татарской национальности, 31 % дети 8 национальностей.

Целью школы было и остается формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Перед педагогическим коллективом школы еще в 1992 году возникла проблема воспитания молодого поколения в непростых условиях. Имея богатый опыт воспитания на основе народных традиций, учитывая запросы родительской общественности, с целью возрождения народной культуры воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей традиций татарского народа школа приняла решение о создании системы школьного образования с этнокультурным (татарским) компонентом. Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дал возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные ценности.

Опора на этнокультурные ценности при организации учебно-воспитательного процесса преследует определенную цель - взять из опыта прошлого то, что способствует требованиям современности и будущего, не пытаясь при этом обойти негативные моменты нашей жизни, наоборот,

выявить их причины для того, чтобы не повторить в будущем ошибок нашего времени.

Проведенный школой комплекс мероприятий способствовал уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, способствовал накоплению теоретического и практического опыта.

Включение в учебно-воспитательный процесс этнокультурного компонента позволило:

- обеспечить полноценное и всестороннее развитие личности в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом;
- развивать речемыслительную деятельность учащихся на родном языке и на языке межнационального общения Российской Федерации. Это является важнейшим фактором в процессе получения ими полноценного образования;
- обеспечивать двуязычие при изучении природных явлений, закономерностей развития окружающего мира, способствует усвоению системы терминов, раскрывающих содержание учебных процессов;
- развивать музыкальные и изобразительные способности и, в целом, эстетический вкус детей на материалах родного и интернационального материала, художественных традиций, гуманистических идеалов и культурных богатств этноса, а также наследия других народов;
- развивать национальное и интернациональное самосознание учащихся через изучение истории, литературы, фольклора, образов, символизирующих идеалы как родного, так и других народов;
- приобщать детей к своим национальным традициям, обычаям, верованиям, к родной материальной культуре - в таких важных сферах её проявления как одежда, обувь, национальные блюда, ремесла;

- воспитывать чувство уважения к другим народам, к их языку, обычаям, помогает формированию в учениках национальной и этнокультурной толерантности;
- приобщать детей к здоровому образу жизни.

Стержнем изучения татарской культуры остается изучение татарского языка через его историю, связь с литературой и культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной литературе позволяет им понять самих себя, свой социально – психологический склад, свою сущность. Помогает воспитывать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. Татарский язык и татарская литература в школе изучается по одному часу в неделю как самостоятельные предметы. Изучение языка в школе организовано на добровольной основе, по желанию родителей. На сегодняшний день сформирован учебно - методический комплекс отвечающий требованиям ФГОС нового поколения.

Интеграция краеведческого материала в предметы федерального компонента учебного плана (история, география, литература, музыка, изобразительное искусство) позволяют ученикам рассматривать историческое прошлое не только как сухой или занимательный материал, а через призму человеческих судеб жителей города, способствует эмоциональному сопереживанию, помогает правильно сопоставлять особенности развития России.

Введение в Рабочие программы по предметам модулей по изучению татарской музыки, национального костюма, кухни (уроки музыки, технологии, ИЗО) приобщает учащихся к своим национальным традициям, обычаям, верованиям, к родной материальной культуре - в таких важных сферах её проявления как одежда, обувь, национальные блюда, ремесла.

При определении места религии в учебно-воспитательном процессе педагогический коллектив школы, являющейся государственной,

руководствуется в первую очередь государственными актами. Вмешательство религиозных организаций в направленность и содержание образования в государственных школах недопустимо, а религиозное образование и пропаганда вероучения должны быть вынесены за пределы деятельности светской школы. Придерживаться этого положения необходимо и по другой причине. Учащиеся школы являются детьми последователей разных религий, а также неверующих, и внимание к религии одного татарского народа, вернее, ее большей части, - исламу, способно не только вызвать недовольство у определенной части учеников и их родителей, но и ведет к разделению учеников по религиозному принципу, их взаимному отчуждению. Однако, овладение учащимися знаниями о различных вероисповеданиях может сыграть большую роль в воспитании толерантности в религиозном и национальном вопросах.

Так в 2013 году в учебный план школы был введен новый предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (4кл – 1 час в неделю). Данный предмет можно реализовывать по 6 модулям. По выбору родителей обучающихся в нашей школе в 2016- 2017 учебном году реализуются два модуля: «Основы мировых религий» и «Основы ислама». Курсы ведут учитель начальных классов и учитель истории.

На этапе становления школы с этнокультурным компонентом, была осознана необходимость создания программы воспитательной работы, включающей традиционные для общеобразовательного учреждения направления, учитывающей интересы всех субъектов учебно-воспитательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Школа разработала программу воспитания и социализации школьников « Мы разные, но мы вместе!», включающую подпрограммы: «Здоровей – ка», «Одаренные дети», «Разноцветная палитра», «Акварелька», «Алладин», «Профилактика асоциального поведения подростков», «Основы народной татарской культуры», «Каникулы», « Я – гражданин России» «Язык – душа народа», «Разноцветная палитра». Разработан цикл классных часов для

основной и начальной школы. Воспитательная работа в школе реализуется через различные формы организации внеурочной и внешкольной деятельности: кружки, секции, факультативы, экскурсии и т.д.. Программа реализуется также через внеурочную деятельность в начальной школе через общекультурное направление. Большую помощь школе в реализации этнокультурного компонента оказывает Центр татарской культуры, детский центр «Этнос».

В школе 100 % школьников охвачены различными видами внеурочной и внешкольной деятельности. Как результат – отсутствие правонарушений среди подростков.

Одним из направлений деятельности дополнительного образования являются развитие художественного и литературного творчества обучающихся. В школе работает музыкальная студия «Герлявек» (Подснежник), создано литературное общество старшеклассников «Лингва», студия игры на гитаре.

Одной из форм реализации единой составляющей стала проектная деятельность учащихся. Так, среди обучающихся основного звена школы проведены конкурсы проектов «Тюмень – моя малая родина», «Сочи - 2014», «Экология родного края», «История улиц д. Казарово», «Вечная слава героям», «Пусть осень жизни будет золотой», «Мы любим свою школу», «Моя родословная».

В условиях национальной школы ведущим фактором в воспитательно-образовательном процессе выступает духовная культура, народные традиции и обычаи, социально этические нормы, народное искусство. Это способствует сплочению и объединению ребят, установлению стабильных норм и правил поведения в коллективе, формированию нравственных идеалов национального и межнационального согласия. Школа гордится своими традициями, среди которых проведение: «Дня толерантности», «Уроков нравственности», «Дня родных языков», «Дня матери», «Недели добра», «Вахты памяти», «Дня российского флага». Ежегодно в школе

проводятся праздники национальной песни, День родных языков, Всемирный день грамотности, декада татарского языка. Стали традиционными вечера, посвященные писателям Г. Тукаю, М. Джалилю, фольклористу Хамиту Ярми, встречи с писателями и поэтами Тюменской области и р. Татарстан ( Резеда Валеева, ).

При реализации этнокультурного компонента немаловажную роль играет личность самого педагога, его жизненная позиция, компетентность социальная активность. Педагоги нашей школы сами являются активными участниками многих проектов, среди которых: «Диалог культур в содержании образования», «Сулеймановские чтения», «Занкиевские чтения», конкурсы «Лучший учитель татарского языка», «3И», «Школа с этнокультурным компонентом – школа национального согласия». Школа является одним из Учредителей Ассоциации школ с этнокультурным компонентом Тюменской области «Истоки», педагоги школы являются членами общественных организаций «У нас нет детей сирот» » и Территориального общественного самоуправления д. Казарово. В 2014 году школа реализовала самостоятельный проект - проведена конференция для татарской общественности города Тюмени, посвященная 110 летней годовщине выдающегося татарского фольклориста, нашего земляка Хамита Ярми. В преддверии конференции выпущена книга « Хамит Ярми – доктор филологических наук, первый татарский ученый фольклорист». Выпустить школе книгу помог председатель НКА татар Тюменской области Ришад Сабирович Зиганшин академик Ханиса Чавдатовна Алишина.

Педагоги школы стараются добиться успехов в своей работе. Так, учитель татарского языка школы Кирамова Х.Х. в 2012 г. стала победителем в областного конкурса «Лучший учитель татарского языка Тюменской области», в 2014 г. Халида Халидулловна стала победителем национального проекта «Лучшие учителя России». Набиева В.Н., библиотекарь школы вошла в тройку лучших библиотекарей г. Тюмени. Педагогами школы активно внедряются новые технологии. Каждый педагог может организовать

урок, используя в работе компьютер, мультимедиа, владеет компьютерными программами. Владеет методическими приемами по эффективной организации деятельности учащихся на уроке. Переход от педагогики манипулирования учениками к педагогике сотрудничества – вот главный девиз педагогов школы.

Школьники также представляют школу на различных уровнях. Принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах «Утренняя звезда», в конкурсе агитбригад «Я ничего не знаю о войне», фестивале «Московская весна», муниципальном конкурсе проектов «Моя родословная», областном конкурсе «Диалог культур в содержании образования».

Школа владеет хорошим библиотечным фондом, который ежегодно пополняется новой литературой, большое поступление татарской литературы. Школьная библиотека оснащена достаточным количеством электронных учебников, в том числе по татарскому языку и литературе. Большую помощь в оснащении школьной библиотеки оказывает Департамент образования Тюменской области и Министерство образования р. Татарстан.

Анализ внедрения этнокультурной составляющей «высветил» и ряд проблем. Остается недостаточным программно-методическое оснащение школы, реализующей этнокультурный компонент. В условиях нашей школы есть свои особенности и трудности в организации преподавания татарского языка. В молодых семьях не говорят на родном языке, что создает дополнительные трудности при его изучении. В нашей школе обучение необходимо проводить на основе использования трёх языков (русского языка, татарского литературного языка и языка сибирских татар) так как дети имеют разный уровень владения языком. За счет миграции населения увеличивается количество детей других национальностей (в школе обучаются дети 9 национальностей). Есть дети, которые при поступлении в школу не говорят даже на русском языке. Использование на уроках

переводов, объяснений, сравнительного анализа помогает решить проблему преподавания татарского языка. Нет возможности изучения татарского языка в постшкольный период, общение на татарском языке остается только на бытовом уровне. Тем не менее, педагоги стараются, чтобы интерес к изучению языка не ослабевал.

Таким образом, творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка.